

**Daginstitutioner
og skoler**

Kursus katalog 2022/2023

Pædagogisk Psykologisk
Rådgivning.



KØGE KOMMUNE

Sådan booker du kursus

Der findes en elektroniske tilmeldingsblanket til de kurser, hvor der allerede er fastsat en dato.
Den elektroniske tilmeldingsblanket, finder du på det kursus, du vil tilmelde dig. Du vil efterfølgende modtage en kvittering for din tilmelding.

Til de resterende kurser bedes skolens ledelse eller dagtilbudsleder udfylde nedenstående formular via linket eller QR koden.

BOOK HER



Evt. spørgsmål til booking rettes til Dorthe Bechmann - dorthe.bechmann@koege.dk

I skoleåret 2022/2023 vil **Pædagogisk Kortlægning** blive implementeret som fælles pædagogisk værktøj på Køge Kommunes skoler. Den pædagogiske kortlægning er en konkret samtale- og refleksionsmodel, hvor man systematisk undersøger konteksten omkring eleven, klassefællesskabet og de inkluderende læringsfællesskaber, som både elever og voksne indgår i. Ønsker I som skole viden om, inspiration eller sparring omkring jeres arbejde med pædagogiske kortlægning kan PPR kontaktes på mail: Læsekonsulent, Dorte Bechmann, dorte.bechmann@koge.dk, tlf. 21708905 eller Psykolog Line Stougaard, line.stougaard@koege.dk, tlf. 24896468

Ligeledes vil der i skoleåret 2022/2023 arbejdes kommunalt med implementeringen af Køge kommunes Politik for **Aktiv tilstedeværelse i skolen og "Er du på vej?"**. Ønsker I som skole mere viden, inspiration og/eller sparring til at arbejde videre med skolens allerede eksisterende strategier og arbejde med at forebygge og håndtere fravær kan PPR kontaktes: Inklusionskonsulent Mia Jakobsen, mia.jakobsen@koege.dk, tlf. 21543748

Ved behov tilbyder PPR også sparring og oplæg **ift. arbejdet med flygtninge** – herunder traume teori og pædagogiske værktøjer til praksis. Ved interesse for dette bede I kontakte Inklusionskonsulent Mia Jakobsen mia.jakobsen@koege.dk eller psykolog Julie Søndergaard Jensen julie.jensen@koege.dk

Indhold

Kurser primært dagtilbud:

1. Konkrete indspark til arbejdet med børnefællesskaber i børnehaven
2. Børneperspektiver i pædagogiske beslutninger og ledelse
3. Pædagogisk legesupervision. Støt op om børns leg, uden at tage den fra dem.
4. Barnets alsidige personlige udvikling. I dialog med den styrkede pædagogiske læreplan i dagtilbud
5. Stammen
6. Sanseintegration
7. Handleplaner ud fra pædagogisk kortlægning
8. Mundmotoriske forudsætninger for spisning og tale
9. Sproglig udvikling hos små børn
10. Redskaber til pædagogisk personale i dagtilbud, som møder børn med følelsesmæssige udfordringer
11. Børnehavebarn til skolebarn
12. Kom godt i gang med DPU (dansk pædagogik udviklingsbeskrivelse)

Kurser primært til skole og SFO

13. Fysiske læringsmiljøer
14. Vredes- og konflikthåndtering i fællesskabet
15. Inddragelse af børneperspektiver i praksis - at lytte til børn og unge
16. Konkrete indspark til arbejdet med børnefællesskaber i skolen
17. Konkrete indspark til arbejdet med børnefællesskaber II
18. Co-teaching - Understøttelse af skolens arbejde med mellemformer
19. Ordblindehed - Læse/skrive vanskeligheder
20. Læsning og skrivning i indskolingen
21. Flydende læsning i praksis
22. Handleplaner ud fra pædagogisk kortlægning
23. Nyuddannede lærere i Køge
24. Børn og angst
25. Supervision for nyuddannede eller garvede lærere
26. Sanseintegration
27. Den integrerende baggrund. En pædagogisk metode til inklusion og skabelse af børnekollektiver
28. Interaktionsbaseret iagttagelse. Lær at observere børns udvikling i samspil med andre.
29. Dysleksi og inklusion

Kurser primært til forældre

30. Børn og angst - for forældre til skolebørn
31. Forældreaften - Om børn og vrede
32. Forældrekursus til forældre til børn med ordblindhed

KURSER PRIMÆRT TIL DAGTILBUD

KONKRETE INDSPARK TIL ARBEJDET MED BØRNEFÆLLESSKABER I BØRNEHAVEN

BØRNEPERSPEKTIVER I PÆDAGOGISKE BESLUTNINGER OG LEDELSE

PÆDAGOGISK LEGESUPERVISION. STØT OP PM BØRNS LEG, UDEN AT TAGE DEN FRA DEM.

**BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING. I DIALOG MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN I DAGTILBUD
STAMMEN**

SANSEINTEGRATION

HANDLEPLANER UD FRA PÆDAGOGISK KORTLÆGNING

**MUNDMOTORISKE FORUDSÆTNINGER FOR SPISNING OG TALE
SPROGLIG UDVIKLING HOS SMÅ BØRN**

**REDSKABER TIL PÆDAGOGISK PERSONALE I DAGTILBUD, SOM MØDER BØRN MED FØLELSESMÆSSIGE UDFORDRINGER
BØRNEHAVEBARN TIL SKOLEBARN**

KOM GODT I GANG MED DPU (DANSK PÆDAGOGIK UDVIKLINGSBESKRIVELSE)

KURSUS NR. 1

KONKRETE INDSPARK TIL ARBEJDET MED BØRNEFÆLLESSKABER I BØRNEHAVEN

Forskning viser at børn har brug for at være en meningsfuld del af et fællesskab for at kunne udvikle sig. Jo flere forskellige børn man kan være sammen med i dagligdagen, jo bedre kan man udvikle sig godt og alsidigt. Derfor er det vigtigt at arbejde med børnefællesskabet på stuen eller i de grupper børnene er inddelt i, men det kan til tider være udfordrende, hvordan man gør det i praksis. Dette kursus tilbyder derfor en introduktion til konkrete øvelser der direkte kan anvendes i arbejdet med børnefællesskaber i børnehaven. Øvelserne inviterer gruppen til nye måder at være sammen på, og bidrager til at børnene får øje for hinanden, samt blik for hinandens forskelligheder. Øvelserne er tilrettelagt så der både er nogen der inviterer til leg og til eftertanke, så der både er gang i børnenes krop og hoved.

Øvelserne er inspireret af
Diamantforløbene v. Camilla Obel og Maria Dressler

Målgruppe: Børnehavepædagoger, udviklingspædagoger, institutionsledere

Sted: Efter aftale

Form: Kursus – kort teoretisk oplæg, hvorefter vi skal prøve øvelserne af i praksis.

Varighed: 2 ½ time

Indhold: Konkrete øvelser og aktiviteter, Følelshåndtering, samarbejde, sammenhold, teoretisk grundlag for arbejde med børnefællesskaber

Kontakt:

Dorthe Bechmann - dorthe.bechmann@koege.dk
eller PPR - ppr@koege.dk

KURSUS NR. 2

BØRNEPERSPEKTIVER I PÆDAGOGISKE BESLUTNINGER OG LEDELSE.

Bekendtgørelsen om Pædagogiske Læreplaner i dagtilbud har eksisteret siden 2004. I 2018 blev bekendtgørelsen revideret. Oplægget sætter fokus på læreplanstemaet "Barnets alsidige personlige udvikling" i dialog med bekendtgørelsen og relevante guidelines, og med en særlig opmærksomhed på udsatte børn og deres alsidige personlige udvikling.

Målgruppe: Professionelle der arbejder med Pædagogiske Læreplaner i Dagtilbud

Form: Oplæg og debat

Varighed: 2 timer

Tidspunkt: 26.10.2022 kl. 17.00 – 19.00

Nøglebegreber: Den styrkede pædagogiske læreplan, alsidig personlig udvikling, børn i vanskeligheder, pædagogisk praksis.

Kontakt:

PPR Psykolog Pernille Hviid - karen.hviid@koege.dk

KURSUS NR. 3 PÆDAGOGISK LEGESUPERVISION. STØT OP OM BØRNS LEG, UDEN AT TAGE DEN FRA DEM.

Leg er central i dansk pædagogisk praksis og i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan er dens betydning blevet understreget, men på en noget uklar måde: Leg skal både "bruges" til læringsformål, men også gives "værdi i sig selv". Hvordan hænger det sammen? Hvordan kan pædagoger regulært bidrage til det legende børneliv – uden at træde børnene over tæerne? Dette er i mine øjne et pædagogisk metodologisk spørgsmål og vil blive undersøgt med begrebet "Pædagogisk Legesupervision". Teoretisk vil jeg trække på kultur- og udviklingspsykologisk teori.

Målgruppe: Ansatte i dagtilbud og SFO

Form: Oplæg – gruppesnakke – fælles opsamling.

Varighed: 2 timer

Tidspunkt: 17.8. 2022 Kl. 17 - 19

Nøglebegreber: Leg, legesupervision, børns udvikling

Kontakt:

PPR Psykolog Pernille Hviid - karen.hviid@koege.dk

KURSUS NR. 4

BARNETS ALSIDIGE PERSONLIGE UDVIKLING. I DIALOG MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN I DAGTILBUD.

Bekendtgørelsen om Pædagogiske Læreplaner i dagtilbud har eksisteret siden 2004. I 2018 blev bekendtgørelsen revideret. Oplægget sætter fokus på læreplanstemaet "Barnets alsidige personlige udvikling" i dialog med bekendtgørelsen og relevante guidelines, og med en særlig opmærksomhed på udsatte børn og deres alsidige personlige udvikling.

Målgruppe: Professionelle der arbejder med Pædagogiske Læreplaner i Dagtilbud

Form: Oplæg og debat

Varighed: 2 timer

Tidspunkt: 26.10.2022 kl. 17.00 – 19.00

Nøglebegreber: Den styrkede pædagogiske læreplan, alsidig personlig udvikling, børn i vanskeligheder, pædagogisk praksis.

Kontakt:

PPR Psykolog Pernille Hviid - karen.hviid@koege.dk

KURSUS NR. 5

STAMMEN

Få grundlæggende viden om stammen – herunder opståen, symptomer og behandlingsmuligheder for småbørn i Køge Kommune. Få fokus på jeres handlemuligheder i dagtilbuddet for at understøtte barnets kommunikation og den indsats, der foregår i hjemmet. Vi lægger vægt på, at der er tid til dialog, og at I kan få svar på jeres spørgsmål.

Målgruppe: Fagprofessionelle

Form: Oplæg og dialog af ca. 1½ times varighed

Sted: I institutionen

Kontakt:

Tale-hørelærer, Bent Larsen, mail: bent.larsen@koege.dk

Tale-hørelærer, Brigitte Askø Jensen, mail: brigitte.askoe.jensen@koege.dk

KURSUS NR. 6

SANSEINTEGRATION

- Generelt om sanserne og den sansemotoriske udvikling
- Hvad er sanseintegration
- Hvordan udnytter man som voksen den sansemotoriske viden i interaktionen med barnet/børnegruppen
- Hvordan spotter man børn med sansemotoriske vanskeligheder

Målgruppe: Pædagoger, skolelærere eller forældre til forældremøder.

Form: Oplæg, refleksionsøvelser og evt praktiske øvelser

Evt. dato: Aftales med foredragsholder. Loft på 5 oplæg årligt

Varighed: Tilpasses det aktuelle behov, max 1½-2 timer

Kan tilpasses det aktuelle behov.

Kontaktperson:

Fysioterapeut Nicklas Lourens, nicklas.louens@koege.dk

Fysioterapeut Kirsten Larsen, k.larsen@koege.dk,

Fysioterapeut Gry Engen, gry.engen@koege.dk,

Ergoterapeut Malene Mandrup, malene.mandrup@koege.dk

Ergoterapeut Laila Sihvonen, laila.sihvonen@koege.dk,

KURSUS NR. 7

HANDLEPLANER UD FRA PÆDAGOGISK KORTLÆGNING

For at opnå en faglig funderet og målrettet indsats over for elever i vanskeligheder, er et afgørende grundlag for at kunne handle, at de opstående problemer belyses og beskrives. Dette sker ofte gennem en handleplan. Handleplaner risikerer dog ofte udelukkende at blive set som et dokumentationskrav, der kommer ude fra og herved er der fare for, at de ikke bliver en aktiv og dynamisk del af det pædagogiske arbejde. Kursus vil inddrage den pædagogiske kortlægning som et aktivt værktøj i udarbejdelsesprocessen omkring en levende og brugbar handleplan. Den pædagogiske kortlægning er en konkret samtale- og refleksionsmodel, hvor man systematisk undersøger konteksten omkring eleven, klassefællesskabet og de inkluderende læringsfællesskaber, som både elever og voksne indgår i. Forskellige pædagogiske og læringsmæssige perspektiver kommer i spil, så det pædagogiske personale får mulighed for at gå på jagt i sin egen relation og pædagogiske praksis. Alt sammen for at understøtte og opkvalificere handleplanerne og dermed arbejdet omkring elever, klassefællesskaber og inklusion.

Målgruppe: Fagprofessionelle på skoleområdet, fx lærerteams, pædagoger, vejledere mm.

Dato: Planlægges i samarbejde med jer.

Sted: Aftales

Form: Kursus vil som udgangspunkt blive afholdt som et sparrings-/arbejds-/handleplansmøde med et konkret lærerteam og øvrige relevante parter. Formen kan dog varieres alt efter behov.

Varighed: Planlægges i samarbejde med jer. Hvis kurset afholdes som et sparrings-/arbejds-/handleplansmøde vil varigheden spænde fra min. 1,5 time til 3 timer.

Kontakt:

Læsekonsulent

Dorthe Bechmann, dorthe.bechmann@koege.dk,

Psykolog Line Stael Stougaard, line.stougaard@koege.dk

KURSUS NR. 8

MUNDMOTORISKE FORUDSÆTNINGER FOR SPISNING OG TALE

Oplever du i din dagligdag?

- Børn, der har åben mund og/eller savler meget?
- Børn, der bider, sutter/tygger i tøj, skærer tænder og søger oral stimuli?
- Børn med suttetunge?
- Børn med spiseproblemer?
- Børn, der har meget lidt talesprog?
- Børn, der "taler sort"?

Vil du gerne vide, hvordan grovmotorik og mundmotorik hænger sammen, og vil du gerne lære nogle mundmotoriske øvelser og lege, som fremmer spisning og tale hos børn, så vil dette kursus være relevant for dig.

Målgruppe: Pædagoger i vuggestuer og børnehaver, samt lærere i indskolingen

Form: En blanding af teoretiske oplæg og praktiske øvelser, hvor deltagerne selv er med til at afprøve.

Varighed: 2 ½ timer

Sted: Asgård skole

Kontakt:

Laila Sihvonen, ergoterapeut, laila.sihvonen@koege.dk
Sisse Stage, tale-hørelærer, sisse.stage@koege.dk
Dorthe Muus, tale-hørelærer, dorthe.bruun.muus@koege.dk

KURSUS NR. 9

SPROGLIG UDVIKLING HOS SMÅ BØRN

Guidning af forældre i deres rolle ind i sprogets verden. Før-sproglig opmærksomhed. Dialogisk læsning. Fonologisk opmærksomhed. Et kursus i, hvordan vi bedst støtter børnenes sproglige udvikling og hvordan vi hjælper den sproglige udvikling på vej, hos de børn, som halter bagefter.

Dato: Aftales lokalt
Sted: Aftales lokalt

Kontakt:
Din lokale logopæd tilknyttet dagtilbuddet

KURSUS NR. 10

REDSKABER TIL PÆDAGOGISK PERSONALE I DAGTILBUD, SOM MØDER BØRN MED FØLELSESMÆSSIGE UDFORDRINGER

Hvordan kan vi handle, når børns trivsel og livsvilkår både bidrager til frustration, afmagt, involvering og håb?

Oplægget henvender sig til professionelle i dagtilbud, som ønsker viden og konkret inspiration til arbejdet omkring udsatte børn, herunder børns følelsesmæssige udvikling, selvreguleringskompetencer, samspil og leg som udviklende tiltag. I oplægget vil der ydermere være fokus på, hvordan denne viden kan kombineres med allerede igangværende lokale tiltag fx de styrkede læreplanstemaer, sprogtrappen mv.

I oplægget vil vi introducere:

- Relevante begreber indenfor den neuroaffektive udviklingspsykologi, som én måde at forstå børns følelsesmæssige udvikling

- Et analyseredskab til at forstå børns følelsesmæssige udfordringer, som hjælp til at finde nye handlemuligheder.

- Leg som tiltag i at styrke bl.a. aurasregulering, opmærksomhedsstyring, turtagning, følelsesmæssige udtryk, impulshæmning, behovsstyring, empati og mentalisering.

- Konkrete aktiviteter og lege inspireret af Theraplay og Sunshine Circle – både til enkeltbørn, mindre grupper og større grupper.

- Selvagens - når det vigtigste redskab i mødet med børn, er dig selv!

Målgruppe: Pædagogisk personale og ledelse i dagtilbud – gerne flere fra samme dagtilbud/stue.

Form: Oplæg med teori, metode og praksis øvelser – evt. med mulighed for efterfølgende sparringsforløb i eget dagtilbud.

Dato og tidspunkt:

Tirsdag d. 11. oktober 2022 kl. 17.00 – 20.00. Tilmelding senest d. 1. oktober 2022.

Torsdag d. 2. februar 2023 kl. 17.00 – 20.00. Tilmelding senest d. 24. januar 2023.

Stedet meldes ud i forbindelse med tilmelding

Kontaktpersoner:

Psykolog Julie Søndergaard Jensen, julie.jensen@koege.dk
Pædagogisk konsulent Susanne Røgilds, susanne.rogilds@koege.dk

KURSUS NR. 11

FRA BØRNEHAVEBARN TIL SKOLEBARN

Som pædagog i en storebørnsgruppe kan det være vigtigt at have opmærksomhed på barnets samlede trivsel, udvikling og læring i forbindelse med skolestart. Følgende kursus vil klæde dagtilbud på til at arbejde fokuseret med storebørnsgrupper op til skolestart. Kurset vil tage udgangspunkt i, hvordan I som pædagoger inspirerer og understøtter positive læringsoplevelser for de store børn, så børnenes lyst til at lære stimuleres og vi samtidig bedst muligt bygger bro mellem barnets børnehaveliv og kommende skoleliv.

Til kurset eller forløbet vil PPR's tværfaglige viden og erfaring vedrørende børns sproglige, følelsesmæssige- og sociale udvikling bringes i spil, og vi vil give inspiration til hvordan denne viden og erfaring kan omsættes til pædagogisk praksis. Vi kan bl.a. tilbyde små forløb i storebørnsgrupperne, hvor vi sammen med pædagogerne laver aktiviteter/særlige tilrettelagte aktiviteter, som henvender sig mod den daglige praksis.

Nedenstående, forslag til temaer:

- Barnets sproglige forudsætninger.
- Sociale kompetencer, herunder fællesskabets betydning og legeudvikling.
- Følelsesmæssig regulering, herunder hvordan struktur og relationsarbejde er med til at understøtte barnets mulighed for at regulere sig i forhold til sine omgivelser.
- Læringsbegrebet i dagtilbud - læring som mere end tal og bogstaver.
- Indførsel af et udviklende tankesæt hos børn - styrke barnets lyst til at lære.
- Børneperspektiv ift. skolestart – hvilke forestillinger og forventninger har barnet selv til sin skolestart?
- Samarbejde på tværs af dagtilbud og skole, herunder forventningsafstemning og brobygning.

Forløbene vil være individuelt tilrettelagt alt efter, hvad I som institution har brug for.

Kontakt:

Læsekonsulent Dorthe Bechmann, dorthe.bechmann@koege.dk
Psykolog Line Stael Stougaard, line.staougaard@koege.dk

KURSUS NR. 12

KOM GODT I GANG MED DANSK PÆDAGOGIK

UDVIKLINGSBESKRIVELSE

DPU – Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse 0 til 6 år er et enkelt og præcist redskab til at belyse barnets kompetencer og udviklingspotentialer – som de udspiller sig i et relationelt og pædagogisk miljø.

Kurset har fokus på hvordan vi ved hjælp af DPU kan omdanne og fokusere pædagogisk observation til meningsfulde faglige handleplaner for de børn, hvis udvikling af forskellige årsager kalder på en særlig indsats.

Målgruppe: Daginstitutioner

Form: Dialogoplæg, øvelser og fælles refleksion

dato: Dato aftales

Varighed: 2x2 timer

Kort omkring indhold i stikord: Lær at bruge DPU, Indsatser over tid, Zonen for nærmeste udvikling, Fra teori til praksis, Småbørn, Skolestart, Samarbejde med PPR, Handleplaner, Meningsfuld evaluering.

Kontaktperson: Ida Sofie Dircks, Psykolog

KURSER PRIMÆRT TIL SKOLE OG SFO PERSONALE.

13. FYSISKE LÆRINGSMILJØER

14. VREDES- OG KONFLIKTHÅNDTERING I FÆLLESSKABET

15. INDDRAGELSE AF BØRNEPERSPEKTIVER I PRAKSIS - AT LYTTE TIL BØRN OG UNGE

16. KONKRETE INDSPARK TIL ARBEJDET MED BØRNEFÆLLESSKABER I SKOLEN

17. KONKRETE INDSPARK TIL ARBEJDET MED BØRNEFÆLLESSKABER II

18. CO-TEACHING - UNDERSTØTTELSE AF SKOLENS ARBEJDE MED MELLEMMFORMER

19. ORDBLINDEHED - LÆSE/SKRIVE VANSKELIGHEDER

20. LÆSNING OG SKRIVNING I INDSKOLINGEN

21. FLYDENDE LÆSNING I PRAKSIS

22. HANDLEPLANER UD FRA PÆDAGOGISK KORTLÆGNING

23. NYUDDANNEDE LÆRERE I KØGE

24. BØRN OG ANGST

25. SUPERVISION FOR NYUDDANNEDE ELLER GARVEDE LÆRERE

26. SANSEINTEGRATION

27. DEN INTEGRERENDE BAGGRUND. EN PÆDAGOGISK METODE TIL INKLUSION OG SKABELSE AF BØRNEKOLLEKTIVER

28. INTERAKTIONSBASERET IAGTTAGELSE. LÆR AT OBSERVERE BØRNS UDVIKLING I SAMSPIL MED ANDRE.

29. DYSLEKSI OG INKLUSION

KURSUS NR. 13

FYSISKE LÆRINGSMIØ

Få inspiration til det fysiske læringsmiljø i skolen og dagtilbud. På kurset vil du få en introduktion til indretning af de fysiske læringsmiljøer og betydningen for børns læring og udvikling.

Der vil blive taget udgangspunkt i jeres konkrete situation og muligheder. Der vil blive arbejdet med konkrete skabeloner, visuelle virkemidler og plakater.

Kontakt:

Læsekonsulent - Dorthe Bechmann,
dorthe.bechmann@koege.dk

Fysioterapeut - Nicklas Lourens,
nicklas.lourens@koege.dk

KURSUS NR. 14

VREDES- OG KONFLIKTHÅNDTERING I FÆLLESSKABET

Vrede er en grundfølelse, som ikke skal gå væk, men tjener en vigtig funktion for os alle. Konflikter og udadrettet vrede kan imidlertid have nogle negative konsekvenser både for det individuelle barn, men særligt også for den sammenhæng barnet er en del af - og barnets plads i denne. Derfor kan man med fordel arbejde med at forstå og håndtere følelser og konflikter i fællesskabet.

Kurset trækker bl.a. på elementer fra Diamantforløbene, som er et følelshåndteringsforløb for børn og unge.

Målgruppe: Lærere, pædagoger, inklusionsmedarbejdere og andet pædagogisk personale, som er nysgerrige på hvordan man kan håndtere især de vrede følelser i skoler og dagtilbud.

Form: Formen kan tilpasses skolens/gruppens behov, så det enten afholdes som kursus eller som tilpasset sparring til et team.

Kursus/oplæg:

- Kort teoretisk fundament + fokus på praksis, øvelser, hands-on.
- Tilpasset sparring: hjælp og input, der kan understøtte igangværende arbejde/aktiviteter omkring børnefællesskabet.

Varighed:

Ved kursus/oplæg min. 2 timer

Ved sparring, efter behov.

Kontakt:

Inklusionskonsulent Mia Jakobsen, mia.jakobsen@koege.dk

Psykolog Nicoline Dam Olesen, nicoline.olesen@koege.dk

Psykolog Charmaine Bell Knudsen,
charmaine.knudsen@koege.dk

Psykolog Julie Søndergaard julie.jensen@koege.dk

KURSUS NR. 15

INDDRAGELSE AF BØRNEPERSPEKTIVER I PRAKSIS - AT LYTTE TIL BØRN OG UNGE

Nyere forskning peger på, at børn og unges perspektiver ofte er de mest oversete, men også de vigtigste i forhold til at skabe vigtig viden og bæredygtige indsatser i dagtilbud, sfo og skoler.

Der findes mange gode grunde til at inddrage børn og unges perspektiver i det pædagogiske arbejde:

1. Børn og unge har et unikt indblik i deres egen tilværelse og ved bedre end nogen andre, hvad der virker og ikke virker for dem i praksis. Børn og unges perspektiver kan bidrage med værdifuld viden og indsigt, som dagtilbud og skoler kan gøre brug af i deres professionelle arbejde for at styrke børns trivsel og fx mindske/forebygge skolefravær.
2. Forskning peger på, at børn og unge, der inddrages, trives bedre.
3. Når vi lytter til børn og unge, giver vi legitimitet til deres stemmer og tilskriver værdi til det, de siger. Herigennem får barnet/den unge mulighed for at træde frem som en aktiv medskabende og er med til at understøtte barnets identitetsdannelse.

Indhold:

Følgende kursus vil indføre medarbejdere på dagtilbud, sfo og skoler i hvorfor det er vigtigt at inddrage børn og unges perspektiver i det pædagogiske arbejde. Vi vil se nærmere på hvordan vi får adgang til børn og unges perspektiver, og ser med barnet/den unge. Kurset vil bidrage med idéer til systematisk inddragelse af barnets/børns perspektiver i pædagogiske indsatser, undervisnings-aktiviteter mm.

Dette kursus kan være med til at understøtte dagtilbud og skolers ressource-team i at inddrage og arbejde med barnets perspektiv, herunder at styrke det tværfaglige samarbejde omkring børn og unge, hvor barnet indgår som en værdig deltager. For skoler og sfo kan ovenstående kursus understøtte arbejdet med "Er du på vej?" ud fra et øget fokus på netop elevernes stemmer og viden.

Målgruppe: Pædagoger og lærere i dagtilbud og skole.

Dato: Vi opfordrer til, at I tager kontakt i løbet af august for indledende drøftelser af forløbets form og indhold ift. at sikre, at vi kan imødekomme jeres ønsker.

Sted: Hos jer.

Varighed: Planlægges i samarbejde med jer, men kan være 2-3 timers kursus, et kursusforløb over 2 gange hvor I afprøver og gør jer erfaringer mellem vi mødes eller sparring i en konkret sag eller til dagtilbud eller skolers ressource-team.

Kontakt:

Inklusionskonsulent Mia Jakobsen, mia.jakobsen@koege.dk, tlf. 21543748

Psykolog Line Stael Stougaard, line.stougaard@koege.dk, tlf. 24896468

KURSUS NR. 16

KONKRETE INDSPARK TIL ARBEJDET MED BØRNEFÆLLESSKABER I SKOLEN

Forskning viser at børn har brug for at være en meningsfuld del af et fællesskab for at kunne udvikle sig. Jo flere forskellige børn man kan være sammen med i dagligdagen, jo bedre kan man udvikle sig godt og alsidigt. Derfor er det vigtigt at arbejde med børnefællesskabet i klassen, men det kan til tider være udfordrende, hvordan man gør det i praksis. Dette kursus tilbyder derfor en introduktion til konkrete øvelser, der direkte kan anvendes i arbejdet med børnefællesskaber. Øvelserne inviterer klassen til nye måder at være sammen på, og bidrager til at børnene får øje for hinanden, samt blik for hinandens forskelligheder. Øvelserne er tilrettelagt, så der både er nogen der inviterer til leg og til eftertanke, så der både er gang i børnenes krop og hoved. Øvelserne er inspireret af Diamantforløbene v. Camilla Obel og Maria Dressler

Målgruppe: Lærere 0.-9.kl. samt inklusionsvejledere

Sted: Efter aftale

Form: Kursus – kort teoretisk oplæg, hvorefter vi skal prøve øvelserne af i praksis.

Varighed: 2 ½ time

Kontakt:

Dorthe Bechmann - dorthe.bechmann@koege.dk
eller PPR - ppr@koege.dk

KURSUS NR. 17

KONKRETE INDSPARK TIL ARBEJDET MED BØRNEFÆLLESSKABER II

Dette kursus er rettet mod de skoler der allerede har haft afholdt kurset "Konkrete indspark til arbejdet med børnefællesskaber", og ønsker flere aktiviteter og redskaber til inspiration og brug i dagligdagen.

Se beskrivelse af kursets grundlag under kurset "Konkrete indspark til arbejdet med børnefællesskaber". Del II vil bestå af et kort teoretisk oplæg der supplerer og bygger oven på det fra tidligere kursus. Herefter vil der være nye konkrete øvelser og aktiviteter, som vi selv skal prøve kræfter med.

Målgruppe: Lærere 0.-9.kl. samt inklusionsvejledere, som har deltaget i kurset "Konkrete indspark til arbejdet med børnefællesskaber".

Sted: Efter aftale

Varighed: 2 ½ time

Kontakt:

Dorthe Bechmann - dorthe.bechmann@koege.dk
eller PPR - ppr@koege.dk

KURSUS NR. 18

CO-TEACHING - UNDERSTØTTE SKOLERNES ARBEJDE MED MELLEMMFORM

Co-teaching er en samarbejdsform, hvor der skabes et ligeværdigt samarbejde mellem en almenlærer og en speciallærer/mellem to fagprofessionelle med hver deres faglige afsæt. Ansvar for at planlægge, forberede, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningen i en klasse er fælles – og ansvaret for alle elevernes læring og trivsel dermed også bliver et fælles anliggende. Samarbejdet omkring de inkluderende læringsmiljøer styrkes, når forskellige medarbejdere byder ind med forskellige kompetencer. Co-teaching kan være med til at styrke samarbejdet mellem ansatte på skolen eller i en daginstitution samt styrke samarbejdet til eksterne samarbejdspartnere, idet co-teaching giver mulighed for inddragelse af ressourcepersoner i flere led/trin af indsatserne. Kunne du tænke dig at komme i gang med at afprøve co teaching i din egen praksis?

Målgruppe: Lærere og pædagoger 0.-9.klasse/Fagprofessionelle på skoleområdet eller dagtilbud.

Dato: Aftales efter behov.

Sted: Afholdes på egen skole.

Varighed: Aftales efter behov.

Form:

- Kursusoplæg omkring co-teaching som en særlig tværprofessionel samarbejdsform.
- Understøttelse af igangværende co-teaching projekter.
- Et praksisnært forløb med deltagelse fra PPR.

Kontakt:

Inklusionskonsulent Mia Jakobsen, mia.jakobsen@koeger.dk

Læse konsulent Dorthe Bechmann, dorthe.bechmann@koeger.dk

Psykolog Line Stael Stougaard, line.stougaard@koeger.dk

KURSUS NR. 19

ORDBLINDHED - LÆSE/SKRIVE VANSKELIGHEDER

På kurset kan du tilegne dig viden om hvad ordblindhed er og hvordan det kan komme til udtryk. Der vil også være fokus på andre typer af læse- og skrive vanskeligheder, herunder afdæknings- og undervisningsindsatser for ordblinde elever. Du vil få kendskab til på den nyeste viden inden for ordblindhed og LST - "LST, Læse skrive teknologi". Vi vil arbejde med følgende:

- Udarbejde konkrete handleplaner og forløb tilrettelagt for ordblindeelever.
- Hvordan kan LST implementeres i den daglige undervisning – også i fagundervisningen.
- Konkrete, praksisnære eksempler på aktiviteter i undervisningen til elever med læse-skrive vanskeligheder.

Kurset kan skræddersyes efter jeres behov og ønske.

Målgruppe: Lærere, læsevejledere og testlærere

Dato: Aftales efter behov

Sted: Afholdes på egen skole

Kontakt:
Læsekonsulent Dorthe Bechmann,
dorthe.bechmann@koege.dk

KURSUS NR. 20

LÆSNING OG SKRIVNING I INDSKOLINGEN

Introduktion til hvordan man kan arbejde varieret og grundigt med sproget i indskolingen. Fokus vil være den tidlige læsning og skrivning i indskolingen, alledere fra børnehaveklassen. Temaerne på dette kursus vil være:

- tidlig læsning,
- opdagende skrivning
- dialogisk læsning.

Kan tilrettelægges efter behov og ønske.

Kontakt:
Læsekonsulent Dorte
Bechmann,
Dorte.bechmann@koege.dk

FLYDENDE LÆSNING I PRAKSIS

Når læsekoden er knækket, skal læsningen automatiseres. Mange børn læsetræner for det meste individuelt i selvvalgte frilæsningsbøger. Men forskning viser, at læsemetoder, der motiverer til gentaget oplæsning med respons, har signifikant og positiv indflydelse på både automatiseringen og læseforståelsen. Gennemgang af metoden og praktiske bud på, hvordan du implementerer gentaget oplæsning og stavning i din klasse.

Sted: Aftales ud fra deltagerliste.

Kontakt:
Læsekonsulent Dorte
Bechmann,
Dorte.bechmann@koege.dk

KURSUS NR. 21

HANDLEPLANER UD FRA PÆDAGOGISK KORTLÆGNING

For at opnå en faglig funderet og målrettet indsats over for elever i vanskeligheder, er et afgørende grundlag for at kunne handle, at de opstående problemer belyses og beskrives. Dette sker ofte gennem en handleplan. Handleplaner risikerer dog ofte udelukkende at blive set som et dokumentationskrav, der kommer ude fra og herved er der fare for, at de ikke bliver en aktiv og dynamisk del af det pædagogiske arbejde. Kursus vil inddrage den pædagogiske kortlægning som et aktivt værktøj i udarbejdelsesprocessen omkring en levende og brugbar handleplan. Den pædagogiske kortlægning er en konkret samtale- og refleksionsmodel, hvor man systematisk undersøger konteksten omkring eleven, klassefællesskabet og de inkluderende læringsfællesskaber, som både elever og voksne indgår i. Forskellige pædagogiske og læringsmæssige perspektiver kommer i spil, så det pædagogiske personale får mulighed for at gå på jagt i sin egen relation og pædagogiske praksis. Alt sammen for at understøtte og opkvalificere handleplanerne og dermed arbejdet omkring elever, klassefællesskaber og inklusion.

Målgruppe: Fagprofessionelle på skoleområdet, fx lærerteams, pædagoger, vejledere mm.

Dato: Planlægges i samarbejde med jer.

Sted: Aftales

Form: Kursus vil som udgangspunkt blive afholdt som et sparrings-/arbejds-/handleplansmøde med et konkret lærerteam og øvrige relevante parter. Formen kan dog varieres alt efter behov.

Varighed: Planlægges i samarbejde med jer. Hvis kurset afholdes som et sparrings-/arbejds-/handleplansmøde vil varigheden spænde fra min. 1,5 time til 3 timer.

Kontakt:

Læsekonsulent

Dorthe Bechmann, dorthe.bechmann@koege.dk,

Psykolog Line Stael Stougaard, line.stougaard@koege.dk

KURSUS NR. 22

NYUDDANNEDE LÆRERE I KØGE

Som nyuddannet lærer er én af de mest overvældende opgaver ofte at forstå, regulere og støtte børn med særlige behov i klassen. På dette kursus får du indblik i, hvor og hvordan du som lærer i Køge kan få hjælp og sparring. Med udgangspunkt i konkrete cases får du redskaber til at forstå barnet i dets kontekst. Vi slutter af med at udarbejde en pædagogisk handleplan med fokus på at få øje på flest mulige handlemuligheder omkring barnet.

Vi kommer bl.a. ind på:

1. Hvad er PPR, og hvordan kan PPR være til hjælp for mig som lærer?
2. Lærerens samarbejdspartnere i - og udenfor - Køge.
3. Systemisk og narrativ tænkning – hvordan kan man tale om og med børn på en hjælpsom måde?
4. Den inkluderende skolemodel – hvilke børn bliver synlige, og hvilke krav stiller det til mine kompetencer som lærer?
5. Arbejde med konkrete cases: Barnet i konteksten.
6. Inklusions-tjek – hvordan sikrer jeg, at alle børn i klassen inkluderes?
7. Carr's analysemodel: Hvordan kan vi forstå et barns udfordringer?
8. Udarbejdelse af en pædagogisk handleplan.

Dato: Kontakt for behov

Kontakt:

Psykolog, Louise.jacobi@koege.dk

Psykolog, Marie.kristine.Madsen@koege.dk

KURSUS NR. 23

BØRN OG ANGST

Fyraftensmøde for lærere og pædagoger i Køge Kommunes skoler.

Aftenen bliver præget af en veksling mellem oplæg og arbejde i grupper om konkrete cases. Vi kommer bl.a. ind på:

- Hvad er angst?
- Tegn på angst hos børn
- Hvordan arbejder man med angst hos børn?
- Konkrete redskaber til arbejdet med ængstelige/angste børn i skolen.
- Forældresamarbejde
- Hvor søger vi mere hjælp?

Vi håber, at I vil gå hjem med mere viden om børn med angstproblematikker og en større forståelse for, hvordan man helt konkret kan afhjælpe børnenes udfordringer i dagligdagen.

Dato: Meldes ud senere

Sted: Meldes ud senere

Kontakt:

Psykolog, Louise.jacobi@koege.dk

Psykolog, Marie.kristine.Madsen@koege.dk

KURSUS NR. 24

SUPERVISION FOR NYUDDANNEDE ELLER GARVEDE LÆRERE

Den professionelle opgave for lærere er kompleks og der bliver stillet mange krav til læreres kunne. Uanset hvor meget eller lidt erfaring en lærer har er det vigtigt at få øje på, hvad der udvikler eller de-motiverer én i ens praksis. Gruppesupervisionen vil tilbyde et støttende og (ud)dannende rum for den enkelte, hvor der skabes mulighed for at dele erfaring deltagerne imellem. I supervisionen vil der tages afsæt i deltagernes oplevelser og udfordringer, som de møder i deres nære praksis.

Målgruppe: Supervisionen henvender sig til lærere, som er ansat i Køge Kommune.

Form og indhold: Supervision foregår i en gruppe af max. 4 deltagere, hvor deltagere evt. samles på tværs af Køge Kommunes skoler.

Varighed: 4 x 2 timer i tidsrummet mellem kl.14:00-16:00.

Lokale: Udmeldes senere.

Kontakt:

Psykolog Line Stael Stougaard, line.stougaard@koege.dk.
Læsekonsulent Dorthe Bechmann, dorthe.bechmann@koege.dk.

KURSUS NR. 25

SANSEINTEGRATION

- Generelt om sanserne og den sansemotoriske udvikling
- Hvad er sanseintegration
- Hvordan udnytter man som voksen den sansemotoriske viden i interaktionen med barnet/børnegruppen
- Hvordan spotter man børn med sansemotoriske vanskeligheder

Målgruppe: Pædagoger, skolelærere eller forældre til forældremøder.

Form: Oplæg, refleksionsøvelser og evt praktiske øvelser

Evt. dato: Aftales med foredragsholder. Loft på 5 oplæg årligt

Varighed: Tilpasses det aktuelle behov, max 1½-2 timer

Kan tilpasses det aktuelle behov.

Kontaktperson:

Fysioterapeut Nicklas Lourens, nicklas.louens@koege.dk

Fysioterapeut Kirsten Larsen, k.larsen@koege.dk,

Fysioterapeut Gry Engen, gry.engen@koege.dk,

Ergoterapeut Malene Mandrup, malene.mandrup@koege.dk

Ergoterapeut Laila Sihvonen, laila.sihvonen@koege.dk,

KURSUS NR. 26

DEN INTEGRERENDE BAGGRUND.

EN PÆDAGOGISK METODOLOGI TIL INKLUSION OG SKABELSE AF BØRNEKOLLEKTIVER

Den Integrerende Baggrund er en italiensk pædagogisk metodologi. Den fik især opmærksomhed herhjemme i 80'erne og 90'erne, og den fortjener fornyet opmærksomhed. Den integrerende baggrund er bygget op som legens logik: der fortælles historier, formes scenarier og skabes transformationer. I den integrerende baggrund bygger børn og voksne fælles historier op gennem leg og rum, der bliver opfundet så de passer til fortællingens fremskriden. I disse narrative rum kan børnene være sammen på nye måder, fordi fortællingen giver dem plads til det.

Målgruppe: Professionelle, der arbejder med børns som-om leg.

Form: Oplæg – gruppesnakke – fælles opsamling.

Varighed: 2 timer

Dato: 31.8.2022. Kl. 17 - 19

Nøglebegreber: Leg, inklusion, pædagogisk metodologi og –praksis.

Kontakt:

PPR Psykolog Pernille Hviid - karen.hviid@koege.dk

KURSUS NR. 27

INTERAKTIONSBASERET IAGTTAGELSE. LÆR AT OBSERVERE BØRNS UDVIKLING I SAMSPIL MED ANDRE.

Vi har mange iagttagelsesmetoder der baserer sig på normative kriterier. Vi har færre, der baserer sig på interaktionen og dialogen barnet har med omverdenen. Vi taler om hhv. et "normativt" og et "fortolkende" perspektiv. Begge perspektiver gør sig gældende i pædagogik og psykologi – men de kan noget helt forskelligt. Kurset vil introducere Mariane Hedegaards (verdenskendte, faktisk) interaktionsbaserede observationsmetode. Sigtet med kurset er både at introducere teorien bag metoden og gøre sig erfaringer med metoden i praksis.

Målgruppe: Professionelle, der vil arbejde med interaktionsbaserede beskrivelser.

Form: Kurset er sammensat af oplæg, diskussion, hjemmeopgave og analyser i grupper under supervision. ALLE får pædagogisk-psykologiske refleksioner med "hjem" til deres institution. Derfor er der et max. antal på 15 deltagere.

Varighed: 2 x 3 timer + hjemmeopgaver (i alt ca. en times arbejdstid). Det anbefales at personaler deltager 2 eller flere sammen.

Tidspunkt: 14.9. 2022 og 12.10. 2022 begge dage kl. 16.00 – 19.00

Nøglebegreber: Børns udvikling, interaktion, observation, pædagogisk praksis.

Kontakt:

PPR Psykolog Pernille Hviid - karen.hviid@koege.dk

KURSUS NR. 28

DYSLEKSI OG INKLUSION

Hvad skal der til for at elever med dysleksi kan opleve sig som både fagligt og socialt inkluderet i deres klasser?
Og hvordan kan man som lærer tilrettelægge en undervisning, der giver elever med dysleksi mulighed for ligeværdig deltagelse?

Få konkret indspark til hvordan undervisningen i de forskellige fag kan tilrettelægges, så elever med dysleksi - og andre elever - får størst mulighed for at deltage, lære og udvikle sig på linje med deres klassekammerater.

Både egnet til dansklærere og lærere inden for andre fagområder.

Kontakt:

Læsekonsulent Dorthe Bechmann, dorthe.bechmann@koege.dk

KURSER PRIMÆRT TIL FORÆLDRE

30. BØRN OG ANGST - FOR FORÆLDRE TIL SKOLEBØRN

31. FORÆLDREAFTEN - OM BØRN OG VREDE

32. FORÆLDREKURSUS TIL FORÆLDRE TIL BØRN MED ORDBLINDHED

KURSUS NR. 29

BØRN OG ANGST - FOR FORÆLDRE TIL SKOLEBØRN

Vi vil komme ind på temaer som:

- Hvad er angst – og hvornår er der ikke tale om angst?
- Tegn på angst hos børn
- Konkrete redskaber til arbejdet med ængstelige eller angste børn
- Samarbejdet mellem skole og hjem
- Hvor søger vi mere hjælp?

Underviserne er Marie Kristine Madsen og Louise Brygger Jacobi, begge autoriserede psykologer fra Køge PPR.

Vi håber, at I vil gå hjem med en større forståelse for, om jeres barn har udfordringer med angst, og hvordan I som forældre i så fald bedst kan hjælpe, udfordre og støtte barnet.

Kontakt:

Louise.jacobi@koege.dk eller Marie.kristine.madsen@koege.dk

KURSUS NR. 30

FORÆLDREAFTEN - OM BØRN OG VREDE

Forældreaften - Om børn og vrede

Dette arrangement er for forældre, som gerne vil blive bedre til at forstå deres barn som reagerer med vrede. Alle bliver vrede, også børn, hvilket er helt som det skal være. Vreden giver altid god mening, men nogle gange kan vreden komme ud på måder, som bliver uhensigtsmæssige for barnet og omgivelserne. Derudover vil der komme konkrete forslag til, hvordan man kan hjælpe sit barn, når det er i sine følelsers vold. Fokus vil dog særligt være omkring, hvad man som voksen kan gøre inden vreden tager over og hvad barnet har brug for efter det er sket.

Oplægget vil være særligt tilrettelagt ud fra børn i indskolingen og på mellemtrinnet. Forældre med yngre eller ældre børn, er dog også meget velkomne!

Dato:

Tid:

Sted:

Kontakt:

Dorthe Bechmann - dorthe.bechmann@koege.dk
eller PPR - ppr@koege.dk

KURSUS NR. 31

FORÆLDREKURSUS TIL FORÆLDRE MED BØRN MED ORDBLINDHED.

Hvad vil det egentlig sige at være ordblind? Find ud af hvordan det føles, så du ved, hvordan du kan hjælpe dit barn bedst muligt. Der findes masser af IT-hjælp på computer, tablet og smartphone, der gør det nemmere at være ordblind i dag. Nogle programmer kan skrive og læse op, andre kan man tale til. Lær hjælpemidler at kende der gør en verden til forskel for børn med ordblindhed.

Der oprettes løbende hold, når der er seks forældre tilmeldt.

Kontakt:

Læsekonsulent Dorte Bechmann, dorte.bechmann@koege.dk